

**MODEL PENGELOLAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN PROGRAM STUDI
GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelara Magister Dalam Ilmu Manajemen Pendidikan**



**Oleh
MUHROJI
NIM : Q100120035**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITASMUHAMMADIYAH SURAKARTA
2014**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis Saudara Muhroji

Kepada Yth.

Ketua program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pasca Sarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap Tesis saudara:

| | |
|-------------|--|
| Nama | : Muhroji |
| NIM | : Q100120035 |
| Konsentrasi | : Manajemen Pendidikan Dasar |
| Judul | : Model Pengelolaan Program Pengalaman Lapangan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta |

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang ujian tesis pada Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Surakarta, 17 Januari 2014



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

TESIS BERJUDUL

**MODEL PENGELOLAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN PROGRAM STUDI
GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh

MUHROJI

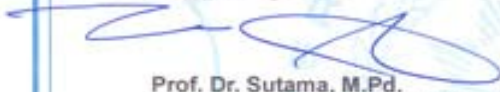
telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 27 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

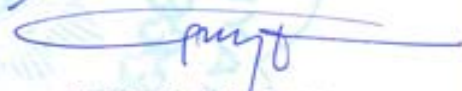

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si.


Prof. Dr. Budi Murtiyasa

Surakarta, 10 Maret 2014



Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Muhroji
NIM : Q100120035
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Dasar
Judul : MODEL PENGELOLAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN
PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti Tesis ini jiplakan, gelar yang diberikan oleh Universitas Muhammadiyah Surakarta batal saya terima.

Surakarta, 15 Januari 2014
Yang membuat pernyataan,



Muhroji

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Tesis dengan judul:

“MODEL PENGELOLAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN PROGRAM STUDI GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Bambang Setiaji, M.S. Rektor UMS.
2. Bapak Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, S.H. M. Hum. Direktur PPS UMS yang telah memberi kesempatan kepada penulis menjadi mahasiswa pascasarjana UMS.
3. Bapak Prof. Dr. Utama, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan UMS dan pembimbing serta penguji utama tesis ini.
4. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Yetty Sarjono, M.Si. dan bapak Prof. Dr. Budi Murtiyasa, M.Kom selaku anggota penguji tesis ini.
6. Bapak Drs. Sofyan Anif, M.Si. dan bapak Drs. Saring Marsudi, M.Pd. yang mendorong penulis untuk meningkatkan kompetensi sebagai dosen di PGSD FKIP-UMS.
7. Bapak ibu dosen pascasarjana ums dan dosen FKIP-UMS yang telah memberikan dorongan dan bantuan demi terselesaikannya tesis ini.

8. Semua pihak yang telah mendorong dan membantu dalam penyelesaian pendidikan pascasarjana di UMS umumnya dan penyelesaian tesis khususnya.

Semoga amal kebaikan Bapak/Ibu mendapatkan balasan dari Allah S.W.T. dan semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca. Amin

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Surakarta, 22 Februari 2014

Penulis

**MODEL PENGELOLAAN PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENNDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

Oleh :

Muhroji NIM: Q100120035

Email: simuhroji@yahoo.com

muhroji@ums.ac.id

Abstract

The purposes of this study are threefolds: a. Describe the management of PPL of PGSD FKIP-UMS conducted so far. b. Formulate the management of model PGSD FKIP PPL-UMS in accordance with the demands of competence. c. Describe the policies that should be done so that the PPL management of PGSD FKIP-UMS match with the needs of stakeholders. The type of the research is qualitative research with design phenomenology. The experiment is conducted in the Faculty of Teacher training of UMS, School of partners/where PPL is conducted and associated institutions. The sources of the data are in the form of guidelines for the implementation of PGSD PPL and PPL documents and resource activities. The data collection techniques using the techniques of documentation, observation, and interviews as well as a forum group discussion (FGD). The data are analyzed critically. Critical analysis is conducted are a flow includes the steps of data reduction, data display and conclusion. The validity of the data is done by triangulation of methods and sources and do forum group discussion (FGD). The results of the study can be stated as follows : 1. PPL PGSD management : a. implemented by the management unit of PPL, b. PPL management of model of FKIP PGSD-UMS can be broadly grouped into two, namely : 1). PPL programmed, and 2). PPL independent. c. PPL program is intended for regular students, implemented in semester VII, and PPL Independent of PSKGJ for students/students who have become teachers, implemented according to the needs. d. PPL in the curriculum of PGSD FKIP-UMS is an integral part in preparing the prospective students as professional teachers. e. PPL PGSD FKIP-UMS is more emphasied on the practice of schooling and learning practices. 2. PPL PGSD model was promoted "Model Pengelolaan Terpadu/Kolaboratif", PGSD FKIP-UMS relationship with partner school not only in implement PPL stage. But since PGSD Curriculum development, implementation PPL to reporting stage. 3. policies that should be done PGSD FKIP-UMS are : a. It has "Laboratorium School"; b. PPL financing should include comprehensive activities; c. election partner school with more emphasis on teacher competence oficals than school accreditation.

Keywords : PPL programmed. PPL Independent, Model Pengelolaan Terpadu/Kolaboratif.

Abstrak

Tujuan penelitian ini ada tiga: a. Mendeskripsikan pengelolaan PPL PGSD FKIP-UMS yang dilakukan selama ini. b. Merumuskan model pengelolaan PPL PGSD FKIP-UMS yang sesuai dengan tuntutan kompetensi. c. Mendeskripsikan kebijakan yang sebaiknya dilakukan agar pengelolaan PPL PGSD FKIP-UMS sesuai dengan kebutuhan *stake holder*. Jenis penelitian ini penelitian kualitatif dengan desain fenomenologis. Penelitian dilaksanakan di FKIP UMS, Sekolah mitra/tempat PPL dan lembaga yang terkait. Sumber data berupa pedoman pelaksanaan PPL PGSD, dan dokumen kegiatan PPL dan nara sumber. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara serta *forum group discussion*(FGD). Data dianalisis secara kritis. Analisis kritis dilakukan dengan metode alir yang langkah-langkahnya meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Validitas data dilakukan dengan triangulasi metode maupun sumber serta dilakukan *forum group discussion*(FGD). Dari hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Pengelolaan PPL PGSD : a. dilaksanakan oleh unit pengelola PPL; b. model pengelolaan PPL PGSD-FKIP UMS secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi 2, yaitu: 1). PPL terprogram, dan 1). PPL mandiri; c. PPL teprogram diperuntukkan bagi mahasiswa reguler, dilaksanakan pada semester VII, dan PPL Mandiri untuk mahasiswa PSKGJ/mahasiswa yang sudah menjadi guru, dilaksanakan sesuai dengan kebutuhan; d. PPL dalam kurikulum PGSD FKIP-UMS merupakan bagian integral dalam menyiapkan mahasiswa sebagai calon guru profesional; e. PPL PGSD FKIP-UMS masih lebih menekankan pada praktik persekolahan dan praktik pembelajaran. 2. Model PPL PGSD yang diusulkan “Model Pengelolaan Terpadu/Kolaboratif”, Kemitraan PGSD FKIP-UMS dengan sekolah mitra tidak hanya pada tahap implementasi PPL, tetapi sejak penyusunan kurikulum PGSD, pelaksanaan PPL sampai tahap pelaporan. 3. Kebijakan yang seharusnya dilakukan PGSD FKIP-UMS adalah: a. perlu memiliki “Sekolah Laboratorium”; b. Pembiayaan PPL harus mencakup kegiatan yang komprehensif; c. Penunjukan sekolah mitra lebih menekankan pada kompetensi guru pamong dibanding akreditasi sekolah.

Kata Kunci : Model PPL Terprogram. Model PPL Mandiri, Model PPL Terpadu/Kolaboratif

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| NOTA PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRACT | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II. LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian teori | 5 |
| 1. Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)..... | 5 |
| 2. Program Pengalaman Lapangan (PPL)..... | 6 |
| 3. Persyaratan PPL..... | 11 |
| 4. Pengelola dan Pelaksana PPL..... | 11 |
| 5. Mekanisme Pelaksanaan dan Kegiatan PPL..... | 15 |

| | |
|--|----|
| 6. Pengelolaan PPL..... | 18 |
| B. Penelitian Terdahulu | 20 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian..... | 22 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 22 |
| C. Data, Sumber data dan Nara Sumber..... | 22 |
| D. Kehadiran Peneliti..... | 22 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| F. Teknik Analisis Data | 23 |
| G. Keabsahan Data | 23 |
| BAB. IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan..... | 24 |
| B. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar(PGSD)...... | 29 |
| C. Model Pengelolaan PPL PGSD-UMS..... | 30 |
| D. Pembahasan..... | 49 |
| E. Model Pengelolaan PPL yang Ditawarkan..... | 54 |
| BAB. V. PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 57 |
| B. Saran..... | 58 |
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |
| LAMPIRAN: | |
| 1. Alat Penilaian Kompetensi Guru 1 | |
| 2. Alat Penilaian Kompetensi Guru 2 | |
| 3. Alat Penilaian Aspek Personal-Sosial | |
| 4. Form Monitoring dan Evaluasi | |
| 5. Daftar Hadir FGD | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 4.1. Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Tempat PPL Tahun 2013 | 32 |
| Tabel 4.2. Dosen Pembimbing PPL PGSD FKIP-UMS Tahun 2013 | 37 |
| Tabel 4.3. Pembagian Tugas Monitoring dan Evaluasi PPL PGSD FKIP-UMS Tahun 2013 | 41 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Halaman | |
| Lampiran 1: APKG 1..... | 61 |
| Lampiran 2: APKG 2..... | 62 |
| Lampiran 3: APAPS..... | 64 |
| Lampiran 4: Instrumen Monev..... | 66 |
| Lampiran 5: Daftar Hadir FGD..... | 67 |